

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-TEO-22691-E-006, **Investigación en Áreas del Desempeño de la Terapia Ocupacional**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Magíster** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia Ocupacional, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional - ACOFACTO

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de crear, liderar y evaluar procesos de intervención y/o de investigación en Terapia Ocupacional, a través del uso del rigor científico basado en la evidencia y la perspectiva crítica de los fenómenos relacionados con la vida humana, con el propósito de optimizar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas y comunidades, fortalecer la participación y el desempeño ocupacional y contribuir al desarrollo político, social, de la ciencia, tecnología e innovación y a los objetivos de desarrollo sostenible y servir de referentes para la actualización y cualificación disciplinar.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de terapia ocupacional a nivel posgradual está regulada por la Ley 949 de 2005, que establece requisitos específicos para ejercer la profesión en Colombia, incluyendo competencias avanzadas relacionadas con investigación e innovación. Por su parte, la Resolución 3030 de 2014 complementa esta normativa, asegurando que la formación especializada cumpla estrictos estándares educativos y la integración efectiva entre teoría e investigación aplicada.

La importancia de estas especializaciones radica en su enfoque investigativo y de innovación, respondiendo directamente a necesidades sociales críticas identificadas en el documento de contextualización. Esta formación especializada promueve la actualización constante del conocimiento científico y tecnológico en terapia ocupacional, mejorando así significativamente los resultados sociales y terapéuticos.

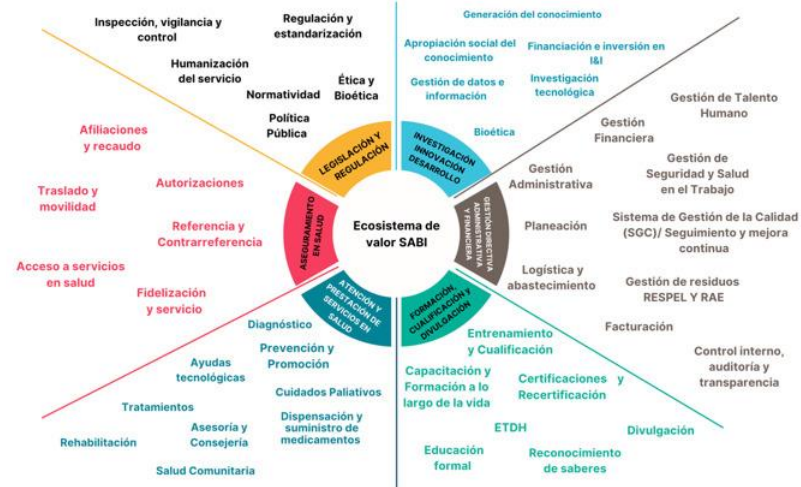
El documento de contextualización enfatiza la necesidad urgente de cualificación avanzada de terapeutas ocupacionales debido a la complejidad creciente de los contextos sociales y clínicos, requiriendo investigación continua y métodos innovadores para enfrentar desafíos relacionados con las diferentes áreas de desempeño de la terapia ocupacional en la promoción del bienestar integral.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud resalta algunos puntos para la Investigación en Terapia Ocupacional:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que la oferta investigativa (maestrías o doctorados) en Terapia Ocupacional se reduce a 1 programa específico.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación metodológica y de análisis estadístico aplicado al desempeño ocupacional. No se fomenta el enfoque científico en la práctica de Terapia Ocupacional

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron dificultades para transferir los hallazgos al campo clínico/comunitario y articular proyectos con equipos multidisciplinares, requiriéndose mayor gestión y liderazgo en investigación.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al Magíster en Investigación en Áreas del Desempeño de la Terapia Ocupacional**, adquirir competencias para generar conocimiento científico de la ocupación humana, desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento y divulgación pública de la ciencia, liderar políticas, programas, equipos interdisciplinarios, proyectos y procesos de desarrollo tecnológico e innovación, actualizar el conocimiento de las diferentes líneas de investigación profesional relacionados con la salud, el bienestar, la calidad de vida y la participación de las personas y comunidades, y, gestionar la calidad y la sostenibilidad de los servicios de terapia ocupacional.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Investigación en Áreas del Desempeño de la Terapia Ocupacional	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-TEO-22691-E-006	Versión: 01 – 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35 - 75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Magíster	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Crear, liderar y evaluar procesos de intervención y/o de investigación en Terapia Ocupacional, a través del uso del rigor científico basado en la evidencia y la perspectiva crítica de los fenómenos relacionados con la vida humana, con el propósito de optimizar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas y comunidades, fortalecer la participación y el desempeño ocupacional y contribuir al desarrollo político, social, de la ciencia, tecnología e innovación y a los objetivos de desarrollo sostenible y servir de referentes para la actualización y cualificación disciplinar.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div>Esquema cadena de valor:</div>  <div>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</div>	

	<p><b>Sector productivo:</b> Salud y bienestar, Terapia Ocupacional</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b></p> <p><b>22691- Terapeutas ocupacionales</b>  22691.001 Especialista en terapia ocupacional clínica  22691.002 Musicoterapeuta  22691.003 Terapeuta musical  22691.004 Terapeuta ocupacional  22691.005 Terapeuta ocupacional clínico  22691.006 Terapeuta ocupacional clínico</p> <p><b>24232- Consejeros de servicios de empleo</b>  24232.010 Consejero ocupacional</p> <p><b>otras denominaciones:</b></p>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01- 7-SABI-TEO-22691-E-006–</b> Generar conocimiento científico de la ocupación humana teniendo en cuenta metodologías de investigación y principios éticos y bioéticos.</p> <p><b>CE02- 7-SABI-TEO-22691-E-006–</b> Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento y divulgación pública de la ciencia teniendo en cuenta los resultados de investigaciones de alto impacto en Terapia Ocupacional.</p> <p><b>CE03- 7-SABI-TEO-22691-E-006–</b> Liderar políticas, programas, equipos interdisciplinarios, proyectos y procesos de desarrollo tecnológico e innovación de acuerdo con las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de las personas, comunidades y/o colectivos en los contextos.</p> <p><b>CE04- 7-SABI-TEO-22691-E-006–</b> Actualizar el conocimiento de las diferentes líneas de investigación profesional relacionados con la salud, el bienestar, la calidad de vida y la participación de las personas y comunidades de acuerdo con procesos de investigación e innovación basados en la evidencia, el pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p><b>CE05- 7-SABI-TEO-22691-E-006–</b> Gestionar la calidad y la sostenibilidad de los servicios de terapia ocupacional de acuerdo con la evaluación de impacto y la gestión institucional.</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<p><b>CE01- 7-SABI-TEO-22691-E-006–</b> Generar conocimiento científico de la ocupación humana teniendo en cuenta metodologías de investigación y principios éticos y bioéticos.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Formular proyectos de investigación relacionados con la ocupación humana, las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de las personas, comunidades y/o colectivos en los contextos teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metodologías de investigación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La definición de la pregunta de investigación corresponde con el campo de estudio del desempeño ocupacional.</li> <li>La justificación del problema está acorde con el bienestar y la funcionalidad ocupacional.</li> <li>La revisión de la literatura científica cumple con las tendencias y el contexto</li> </ul>	

<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Ejecutar proyectos de investigación relacionados con la ocupación humana de acuerdo con enfoques y metodologías de investigación, lineamientos éticos y bioéticos</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La determinación de la metodología de investigación corresponde con el área de estudio del desempeño ocupacional y el contexto</li> <li>• La elección del diseño de estudio está acorde con el campo de estudio del desempeño ocupacional.</li> <li>• La delimitación de equipos inter y multidisciplinarios corresponde con la definición del campo de investigación y su relación con las nuevas tecnologías e innovación social</li> <li>• La definición de instrumentos y técnicas de recolección de datos corresponde con la metodología de investigación</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Interpretar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los objetivos y metodologías y los análisis críticos que aporten al crecimiento de la disciplina.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El procesamiento de los datos estadístico o categorial de la investigación está acorde con el problema definido</li> <li>• La clasificación de patrones, correlaciones o hallazgos corresponde con las categorías del desempeño ocupacional.</li> <li>• La verificación de la fiabilidad y validez de los datos cumple con la triangulación de datos, revisión de pares o contrastación con literatura científica.</li> <li>• La comparación de resultados con estudios previos cumple con los hallazgos y objetivos de la investigación.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Orientar la formación investigativa en pregrado y posgrado de acuerdo con las líneas de investigación de la Terapia Ocupacional, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Misión de Sabios.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La incorporación de contenidos y metodologías está acorde con las líneas de investigación en Terapia Ocupacional, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las recomendaciones de la Misión de Sabios en los programas académicos de pregrado y posgrado.</li> <li>• La supervisión de proyectos de investigación corresponde parámetros de seguimiento y las líneas de investigación en terapia ocupacional</li> <li>• La promoción de la producción académica en artículos científicos, ponencias entre otros está acorde con los avances y hallazgos en las áreas de interés</li> <li>• El diseño de cursos y programas de actualización de currículos profesionales está acorde con las nuevas tendencias tecnológicas, sociales, políticas, culturales y económicas.</li> <li>• El establecimiento de alianzas estratégicas está acorde con los parámetros de la investigación conjunta y el intercambio de conocimientos en las áreas prioritarias.</li> </ul> <p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <p>• <b>Recursos utilizados:</b>  Maquinaria y Equipos: Equipos de cómputo y software especializado para análisis de datos.  Herramientas: Instrumentos de recolección de datos como encuestas, entrevistas y cuestionarios.  Instalaciones de Producción: Espacios de trabajo adecuados para la investigación, como laboratorios y aulas.  Medios de Tratamiento de la Información: Herramientas digitales para la gestión y análisis de datos.</p> <p>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b>  Informes de Investigación: Documentos que detallan los hallazgos y conclusiones de los proyectos.</p>

<p>Presentaciones: Exposiciones de los resultados a la comunidad académica y profesional.</p> <p>Publicaciones: Artículos en revistas científicas que reflejan el avance del conocimiento en terapia ocupacional.</p> <p>Documentación de Proyectos: Planes y propuestas que siguen lineamientos éticos y bioéticos, cumpliendo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>• <b>Información requerida (referentes):</b></p> <p>Normas: Reglamentos y estándares éticos relacionados con la investigación en terapia ocupacional.</p> <p>Reportes: Informes de investigaciones previas y estadísticas relevantes.</p> <p>Guías Técnicas: Documentos que proporcionan directrices sobre metodologías de investigación y enfoques aplicables.</p> <p>Información de la Web: Recursos en línea, bases de datos y artículos académicos que apoyen el marco</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento y divulgación pública de la ciencia teniendo en cuenta los resultados de investigaciones de alto impacto en Terapia Ocupacional.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Definir espacios de divulgación científica de acuerdo con las necesidades de posicionamiento del quehacer disciplinar en diferentes entornos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sistematización de los datos está acorde con las variables del estudio, investigaciones previas y teorías del desempeño ocupacional.</li> <li>• La definición de métodos de análisis estadísticos, cualitativos o mixtos está acorde con el diseño del estudio.</li> <li>• La clasificación de los resultados de estudios corresponde con la identificación de coincidencias, diferencias y posibles aportes novedosos.</li> <li>• El ordenamiento de los resultados cumple con las normativas de ética en investigación y publicación científica.</li> <li>• La presentación de los datos cumple con las normativas de ética en investigación y publicación científica.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Establecer el medio de divulgación de acuerdo con las estrategias de Apropiación Social del Conocimiento y las necesidades de transformación social de las comunidades y/o colectivos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición del nivel de profundidad técnica y del lenguaje corresponde con las características y necesidades del público objetivo</li> <li>• La identificación de las opciones de divulgación disponibles está acorde con la pertinencia del medio en función del tipo de investigación</li> <li>• La elección del medio de divulgación está acorde con los requisitos de las revistas científicas, bases de datos, congresos, libros, plataformas digitales y medios de acceso abierto.</li> <li>• La adaptación del contenido a los requisitos del medio de divulgación cumple con normas de citación y referencias bibliográficas de cada medio.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Elaborar documentos de divulgación pública de la ciencia teniendo en cuenta los resultados de investigaciones de alto impacto en Terapia Ocupacional, la rigurosidad metodológica y ética</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del informe cumple con los parámetros del formato estándar de investigación en el campo de la terapia ocupacional y la salud.</li> <li>• La presentación de los resultados cumple con la atribución de la autoría y derechos de propiedad intelectual de la investigación y sus colaboradores.</li> <li>• La definición del uso del lenguaje técnico cumple con las normas científicas de redacción.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La elaboración del informe de investigación cumple con criterios de precisión, coherencia, ética y rigurosidad metodológica</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Divulgar resultados de investigación, referentes en la actualización y cualificación disciplinar de acuerdo con necesidades del contexto y normas de divulgación científica</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La definición de los objetivos de la comunicación está acorde con las características, conocimientos y necesidades de los destinatarios</li> <li>La identificación del público objetivo corresponde con los objetivos de la comunicación, el contexto y el impacto esperado</li> <li>La aplicación de estrategias didácticas y de transferencia del conocimiento está acorde con las características, conocimientos y necesidades de los destinatarios</li> </ul> <p><b>Contexto de la competencia</b></p> <p>• <b>Recursos utilizados:</b>  Maquinaria y Equipos: Computadoras y dispositivos móviles, equipos de captura de imagen y sonido.  Herramientas: Software de edición de texto y gráficos, plataformas de gestión de contenido y herramientas de análisis de datos.  Instalaciones de Producción: Aulas, auditorios y espacios comunitarios para la realización de eventos y talleres de divulgación.  Medios de Tratamiento de la Información: Bases de datos y sistemas de gestión de información para recopilar y analizar datos de investigaciones.</p> <p>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b>  Informes de Divulgación: Documentos que resumen los hallazgos de investigaciones y su relevancia en el contexto de la Terapia Ocupacional.  Presentaciones en Eventos: Exposiciones realizadas en conferencias y talleres, que reflejan el impacto y la innovación en la disciplina.  Materiales Educativos: Recursos creados para facilitar la comprensión de conceptos clave en Terapia Ocupacional, dirigidos a diferentes audiencias.  Retroalimentación Comunitaria: Recopilación de opiniones y sugerencias de la comunidad sobre la efectividad de las actividades de divulgación.  Materiales y Productos: Folletos, infografías, presentaciones y documentos que sintetizan los hallazgos de investigación y los objetivos de divulgación.</p> <p>• <b>Información requerida (referentes):</b>  Normas: Reglamentos y estándares éticos relacionados con la divulgación científica y la investigación en Terapia Ocupacional.  Reportes: Estudios previos y estadísticas relevantes que sustenten la importancia de las investigaciones y su aplicación en la práctica.  Guías Técnicas: Documentos que ofrecen directrices sobre metodologías de investigación y mejores prácticas en divulgación.  Información de la Web: Recursos en línea, artículos académicos y plataformas digitales que proporcionan información actualizada y complementaria.  Documentos: Libros, revistas científicas y actas de conferencias que sirven como referencia para los proyectos de divulgación.</p>



<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Liderar políticas, programas, equipos interdisciplinarios, proyectos y procesos de desarrollo tecnológico e innovación de acuerdo con las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de las personas, comunidades y/o colectivos en los contextos.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Formular políticas y programas orientados a la ocupación humana de acuerdo con marcos normativos vigentes y modelos de intervención basados en evidencia</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de necesidades en el desempeño ocupacional corresponde con el análisis situacional y evidencia científica.</li> <li>• El diseño de políticas, programas y proyectos está acorde con los objetivos, estrategias y metodologías fundamentadas en las Prácticas y Políticas Basadas en Evidencia-PBE.</li> <li>• La definición de estrategias del desempeño ocupacional cumple con marcos normativos y modelos de intervención basados en evidencia.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Emitir juicios en el ámbito de la ocupación humana de acuerdo con los datos científicos y metodologías de investigación, las necesidades individuales y colectivas y los marcos normativos vigentes.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de la validez de los estudios científicos corresponde con el nivel de evidencia y el riesgo de sesgo.</li> <li>• El análisis de los datos basados en la evidencia está acorde con los hallazgos científicos, con la experiencia clínica y las necesidades del usuario.</li> <li>• La justificación de las decisiones tomadas corresponde con los datos, objetivos, y el respaldo científico.</li> <li>• La adaptación de las intervenciones está acorde con los datos obtenidos en las Prácticas y Políticas Basadas en Evidencia-PBE y la evolución del usuario.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Coordinar equipos interdisciplinarios en el ámbito de la ocupación humana teniendo en cuenta la integración del conocimiento basado en evidencia, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colaborativa</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de los roles y responsabilidades de los miembros del equipo corresponde con la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones de las Prácticas y Políticas Basadas en Evidencia- PBE</li> <li>• La determinación de los mecanismos de seguimiento y supervisión del trabajo interdisciplinario corresponde con los datos científicos, la promoción de una comunicación efectiva y la toma de decisiones conjunta.</li> <li>• El fomento de la comunicación entre los miembros del equipo interdisciplinario está acorde con los roles, responsabilidades y el plan de trabajo.</li> <li>• La integración de conocimientos de diversas disciplinas corresponde con el diseño y ejecución de proyectos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Evaluar las políticas, programas y proyectos de la ocupación humana de acuerdo con marcos normativos y modelos de intervención basados en evidencia.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La verificación del cumplimiento de los marcos normativos y regulatorios corresponde con el cumplimiento de estándares de calidad, accesibilidad y equidad en la implementación de la estrategia.</li> <li>• El diseño de indicadores y herramientas de evaluación corresponde con modelos teóricos de la Ocupación Humana y los objetivos del programa.</li> </ul>	



- El análisis de impacto de planes, programas y proyectos corresponde con los datos recopilados y reportes de desempeño ocupacional.
- La identificación de oportunidades de mejora está acorde con la percepción de los participantes y profesionales sobre la efectividad del programa.
- La definición de estrategias de mitigación corresponde con las barreras y facilitadores en la ejecución del programa.

**Elemento de competencia 5.** Diseñar Tecnologías de asistencia mediante la investigación interprofesional según la participación y el desempeño ocupacional de personas y comunidades

**Criterios de desempeño**

- La evaluación de necesidades corresponde con los estándares de accesibilidad y necesidades ocupacionales de las personas y comunidades
- La Identificación de barreras y facilitadores en el desempeño ocupacional está acorde con los estudios cualitativos y cuantitativos de contextos específicos.
- La propuesta de diseño de tecnologías y prototipos está acorde con los principios de ergonomía, accesibilidad universal y usabilidad
- La implementación de pruebas de la tecnología de asistencia ocupacional corresponde con protocolos de capacitación y uso y los requerimientos de los beneficiarios.
- El monitoreo del diseño está acorde con indicadores de impacto en la autonomía, participación y desempeño ocupacional de las personas y comunidades.

**Contexto de la competencia**

• **Recursos utilizados:**

Maquinaria y Equipos: Herramientas tecnológicas como computadoras, proyectores y dispositivos de comunicación.

Herramientas: Plataformas digitales y software educativo que permiten la creación de materiales interactivos y el seguimiento del progreso de los destinatarios.

Instalaciones de Producción: Aulas, laboratorios y espacios de trabajo colaborativo que favorecen un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptable.

Medios de Tratamiento de la Información: Bases de datos y sistemas de gestión que permiten el análisis situacional y la recopilación de evidencia científica.

Materiales y Productos: Guías didácticas, manuales de intervención y documentos de políticas que fundamentan el diseño de programas y proyectos.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Informes de Evaluación: Documentos que reflejan el análisis de necesidades y el impacto de las intervenciones en el desempeño ocupacional.

Políticas y Programas Diseñados: Propuestas que alinean objetivos y estrategias con prácticas basadas en evidencia, mostrando la rigurosidad del proceso de diseño.

Indicadores de Evaluación: Herramientas desarrolladas que permiten medir el cumplimiento de los objetivos del programa y la satisfacción de los participantes.

Retroalimentación de participantes: Recopilación de opiniones que ayudan a identificar oportunidades de mejora y ajustar las intervenciones según las necesidades del contexto.

• **Información requerida (referentes):**

Normas: Regulaciones y marcos normativos que guían la práctica de la Terapia Ocupacional y aseguran la calidad y equidad en las intervenciones.

Reportes: Estudios científicos y datos de desempeño ocupacional que validan las decisiones tomadas y respaldan las políticas diseñadas.

Guías Técnicas: Documentos que proporcionan metodologías de intervención y estrategias de mitigación basadas en evidencia.

Información de la Web: Recursos en línea que ofrecen actualizaciones sobre avances en Terapia Ocupacional y modelos de intervención.

Documentos: Manuales y literatura especializada que apoyan la comprensión de barreras y facilitadores en el desempeño ocupacional.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Actualizar el conocimiento de las diferentes líneas de investigación profesional relacionados con la salud, el bienestar, la calidad de vida y la participación de las personas y comunidades de acuerdo con procesos de investigación e innovación basados en la evidencia, el pensamiento crítico y reflexivo.
-------------------------------	--

**Elemento de competencia 1.** Identificar tendencias emergentes de la ocupación humana, bienestar y salud de acuerdo con el contexto social, político, cultural y económico

**Criterios de desempeño**

- La revisión de datos estadísticos y reportes sobre cambios en el contexto socioeconómico corresponde con los parámetros del modelo del desempeño ocupacional.
- La identificación de factores culturales, políticas y normativas nacionales e internacionales está acorde con la ocupación humana, inclusión y equidad.
- El análisis de tendencias emergentes corresponde con aparición de nuevas patologías, discapacidades o cambios en el estilo de vida relacionados con la Ocupación Humana.
- La sistematización de la información recopilada está acorde con la evidencia científica, el análisis de tendencias y mapas de contexto.

**Elemento de competencia 2.** Definir nuevos modelos de implementación de programas de intervención de la ocupación humana de acuerdo con el perfil de los beneficiarios y los resultados de investigación e innovación basados en la evidencia.

**Criterios de desempeño**

- La definición del perfil de los beneficiarios está acorde con las características demográficas, las necesidades ocupacionales y los resultados de las Prácticas y Políticas Basadas en Evidencia- PBE
- La selección del enfoque teórico corresponde con el modelo de implementación basado en evidencia
- El diseño de protocolos de intervención está acorde con metodologías innovadoras y estrategias adaptadas al contexto.
- La implementación de procesos y procedimientos está acorde con las nuevas tecnologías resultado de procesos de investigación innovación
- La determinación de objetivos, estrategias, recursos está acorde con las características individuales de los beneficiarios y el modelo de implementación.

**Elemento de competencia 3.** Desarrollar programas innovadores de Intervención de la ocupación humana de acuerdo con el contexto socioeconómico, normativo, cultural y la evidencia científica

**Criterios de desempeño**

- La selección de metodologías de intervención corresponde con los resultados de la práctica basada en la evidencia
- La aplicación de metodologías participativas de intervención está acorde con las nuevas tendencias del Contexto y las Socioeconómico y Cultural

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Implementación nuevas metodologías y herramientas validadas científicamente cumple con el plan de intervención ocupacional.</li> <li>• La integración de nuevas tecnologías y enfoques terapéuticos está acorde con el Contexto Socioeconómico y Cultural</li> <li>• La adaptación del programa está acorde con las condiciones del entorno y las características específicas de los beneficiarios.</li> <li>• El aseguramiento de la disponibilidad de recursos corresponde con las estrategias de intervención</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <p>• <b>Recursos utilizados:</b>  Maquinaria y equipos: Herramientas tecnológicas y mecánicas necesarias para facilitar la intervención en los procesos ocupacionales.  Instalaciones de producción: Espacios físicos adaptados para llevar a cabo actividades de intervención en un entorno seguro y eficiente.  Medios de tratamiento de la información: Sistemas y software que permiten la recopilación, análisis y gestión de datos relevantes para comprender tendencias y resultados.</p> <p>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b>  Identificación de tendencias emergentes: Documentos y análisis que reflejan las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas que impactan el bienestar y la salud de los beneficiarios.  Definición de nuevos modelos de intervención: Propuestas basadas en la investigación y la innovación que responden al perfil de los beneficiarios y sus necesidades específicas.  Programas de intervención innovadores: Evidencias de la implementación de programas adaptados a las condiciones socioeconómicas y normativas, fundamentadas en la evidencia científica.  Evaluaciones de impacto: Resultados que muestran la efectividad y pertinencia de los programas diseñados en alineación con el contexto en el cual se desarrollan.</p> <p>• <b>Información requerida (referentes):</b>  Normas: Directrices que regulan la implementación de programas y servicios en el ámbito de la ocupación humana.  Reportes de investigación: Análisis que ofrecen datos actualizados sobre tendencias y resultados en el contexto de bienestar y salud.  Guías técnicas: Recursos que proporcionan orientaciones sobre la aplicación de intervenciones basadas en la evidencia.</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Gestionar la calidad y la sostenibilidad de los servicios de terapia ocupacional de acuerdo con la evaluación de impacto y la gestión institucional.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Administrar los recursos humanos, tecnológicos y financieros de los servicios de la ocupación humana de acuerdo con la planeación y estándares de calidad.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de planes estratégicos corresponde con los parámetros de optimización de los servicios ocupacionales.</li> <li>• La coordinación de equipos interdisciplinarios cumple con los criterios de planeación de los servicios</li> <li>• La gestión de la infraestructura y equipamiento cumple con los requisitos de la prestación del servicio.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar sistemas de monitoreo y auditoría teniendo en cuenta procesos y procedimientos de gestión</p>	

#### **Criterios de desempeño**

- La realización de la auditoría a los sistemas de monitoreo cumple con los requisitos de los procedimientos de gestión
- El diseño de protocolos de supervisión está acorde con los estándares de calidad.
- La aplicación de protocolos de supervisión cumple con los procesos y procedimientos de monitoreo
- La evaluación de la satisfacción de los usuarios corresponde con los objetivos y protocolos
- El planteamiento de ajustes a las estrategias de intervención corresponde con los resultados de las auditorías

**Elemento de competencia 3.** Diseñar estrategias de sostenibilidad financiera y operativa de los servicios de terapia ocupacional según parámetros de gestión institucional.

#### **Criterios de desempeño**

- La identificación de fuentes de financiamiento corresponde con el objetivo de intervención y el contexto
- El desarrollo de modelos de gestión cumple los parámetros de optimización de recursos.
- La evaluación del retorno social y económico de los servicios ocupacionales cumple con los resultados de la práctica basada en la evidencia.
- La identificación de alianzas institucionales corresponde con la misionalidad de los servicios y los resultados de la práctica basada en la evidencia
- La estructuración de programas de responsabilidad social cumple con las condiciones de acceso a la terapia ocupacional.

#### **Contexto de la competencia**

##### **• Recursos utilizados:**

Maquinaria: Equipos industriales y tecnológicos necesarios para la realización de tareas específicas en el proceso ocupacional.

Equipos y herramientas: Instrumentos empleados para facilitar la ejecución de actividades, garantizando la calidad y eficiencia del trabajo.

Instalaciones de producción: Espacios adecuados y estructurados que permiten llevar a cabo las intervenciones de manera eficiente y segura.

Medios de tratamiento de la información: Tecnología y software utilizados para la recopilación, análisis y gestión de datos relevantes para los servicios.

##### **• Productos y resultados (evidencias):**

Resultados medibles: Evidencias que demuestran la efectividad de los procesos y procedimientos implementados en los servicios de ocupación humana.

Mejoras en la calidad del servicio: Datos y testimonios que ilustran el impacto de las intervenciones en la satisfacción de los beneficiarios.

Cumplimiento de estándares de calidad: Documentación que respalda la alineación de las actividades con los lineamientos establecidos y los objetivos de calidad.

Informes de auditoría: Registros que reflejan la aplicación de procedimientos de gestión y las evaluaciones realizadas.

##### **• Información requerida (referentes):**

Normas: Documentos que establecen directrices y criterios a seguir en la administración de los servicios ocupacionales.

Reportes: Análisis detallados que evidencian el desempeño y los resultados de las intervenciones realizadas.  
 Guías técnicas: Recursos que ofrecen orientaciones específicas sobre la implementación de procesos en terapia ocupacional.  
 Información de la web: Fuentes digitales que proporcionan datos actualizados y relevantes en el ámbito de intervención ocupacional.  
 Documentos: Materiales escritos que sustentan la toma de decisiones y las estrategias implementadas en los servicios.

<b>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos</li> <li>Producción y análisis de textos académicos y científicos.</li> <li>Redacción académica y científica</li> <li>Oratoria y presentación</li> <li>Demostrar habilidades intermedias de comprensión y producción oral y escrita en inglés</li> </ul>	1 Crédito
	<b>Competencias en matemáticas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento numérico y sistemas de medición.</li> <li>Pensamiento estadístico y análisis de datos.</li> <li>Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y medición</li> <li>Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos.</li> <li>Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</li> <li>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li> <li>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.</li> </ul>	1 Crédito
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud</li> <li>Fundamentos biológicos y ambientales en la salud</li> <li>Morfofisiología y bases biológicas</li> <li>Entorno vivo: biología y ecología humana</li> <li>Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana</li> <li>Relaciones ético-políticas y socioeconómicas</li> <li>Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li> <li>Entorno físico y ergonómico</li> </ul>	1 Crédito
	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia, paz y resolución de conflictos</li> <li>Participación y responsabilidad democrática en salud</li> <li>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</li> <li>Liderazgo y compromiso social</li> <li>Ética y deontología profesional</li> </ul>	1 Crédito

Competencias Transversales		
Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA1.</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura <b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos <b>RA4.</b> Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 Crédito
Protección de Salud y el medio ambiente		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Incorporar las políticas de protección ambiental	<b>RA1.</b> Determinar el alcance del sistema de gestión ambiental en la organización de acuerdo con la política medioambiental <b>RA2.</b> Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente. <b>RA3.</b> Valorar los resultados de la implementación de las políticas de protección ambiental según los impactos en la organización y el entorno. <b>RA4:</b> Diseñar estrategias de tratamiento de riesgos para aminorarlos o suprimirlos acorde con los proyectos de la organización y la normativa vigente.	1 Crédito
Protección de la salud	<b>RA1.</b> Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
Cultura emprendedora y empresarial		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y	<b>RA 1.</b> Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y	1 Crédito

	transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	transformar las ideas en soluciones que aportan valor. <b>RA 2.</b> Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<b>RA1.</b> Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutorias, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud. <b>RA2.</b> Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención. <b>RA3.</b> Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio. <b>RA4.</b> Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<b>RA1.</b> Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud. <b>RA2.</b> Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia. <b>RA3.</b> Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.		



		<b>RA4.</b> Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.	
<b>Investigación / Gestión Del Conocimiento</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Investigación aplicada	<b>RA1.</b> Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios. <b>RA2.</b> Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas <b>RA3.</b> Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada <b>RA4.</b> Generar ambientes de innovación y herramientas que promuevan el desarrollo de nuevas ideas. <b>RA5.</b> Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados	1 Crédito
<b>Educación</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<b>RA1.</b> Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. <b>RA2.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 Crédito
<b>Ética, Bioética y Humanización</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>

	<p>Compromiso y responsabilidad ética y social</p>	<p><b>RA1.</b> Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p><b>RA2.</b> Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p><b>RA3.</b> Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p><b>RA4.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA5.</b> Comprender la realidad humana, las limitaciones sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p><b>RA6.</b> Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p><b>RA7.</b> Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p>	<p>2 Créditos</p>	
	<p>Manejo de la información y las relaciones interpersonales</p>	<p><b>RA1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el</p>		

		<p>cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p><b>RA2.</b> Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p><b>RA3.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA4.</b> Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p><b>RA2.</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p><b>RA3.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p><b>RA5.</b> Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p>		

		<p><b>RA6.</b> Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p><b>RA1.</b> Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p><b>RA2.</b> Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p><b>RA3.</b> Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p><b>RA4.</b> Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p><b>RA5.</b> Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>		

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**CE01- 7-SABI-TEO-22691-E-006**– Generar conocimiento científico de la ocupación humana teniendo en cuenta metodologías de investigación y principios éticos y bioéticos.

Duración créditos: 7	Duración en horas:
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Construir proyectos de investigación en el campo de la ocupación humana considerando enfoques y metodologías de la investigación, las realidades socioculturales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Implementar estrategias de recolección de datos, exigencias de validez y confiabilidad acorde a la integridad científica, los principios éticos y bioéticos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Analizar los hallazgos de la investigación teniendo en cuenta su relación con las categorías ocupacionales y los estudios previos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Diseñar proyectos de investigación, desarrollo, innovación y productos científicos, teniendo en cuenta la realidad social y el ejercicio profesional de la terapia ocupacional	

<b>CE02- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Desarrollar procesos de apropiación social del conocimiento y divulgación pública de la ciencia teniendo en cuenta los resultados de investigaciones de alto impacto en Terapia Ocupacional.	
Duración créditos: 7	Duración en horas:
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Proponer estrategias de empoderamiento disciplinar y apropiación social del conocimiento teniendo en cuenta los resultados de investigación y las necesidades relacionadas con la ocupación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Adoptar una actitud crítica, reflexiva y responsable frente a la divulgación de resultados de investigación en la ocupación humana y el intercambio de información con la comunidad de acuerdo con la integridad científica, ética y bioética.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Proyectar estrategias de actualización al saber disciplinar de la terapia ocupacional de acuerdo con las tendencias globales relacionadas con la salud, bienestar y la participación social.	

<b>CE03- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Liderar políticas, programas, equipos interdisciplinarios, proyectos y procesos de desarrollo tecnológico e innovación de acuerdo con las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de las personas, comunidades y/o colectivos en los contextos.	
Duración créditos: 7	Duración en horas:
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Gestionar procesos de desarrollo tecnológico e innovación acorde con las políticas y normativas nacionales e internacionales y las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de la población objeto.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Adoptar una actitud crítica, reflexiva y responsable en las metodologías y desarrollo de la investigación de acuerdo con las necesidades y vacíos en el conocimiento científico de la terapia ocupacional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Establecer los mecanismos de coordinación de equipos de trabajo disciplinar e interdisciplinar según la metodología de investigación y modalidades de proyectos científicos	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Proponer políticas de ocupación humana de acuerdo con marcos normativos y modelos de intervención basados en evidencia.	

<b>CE04- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Actualizar el conocimiento de las diferentes líneas de investigación profesional relacionados con la salud, el bienestar, la calidad de vida y la participación de las personas y comunidades de acuerdo con procesos de investigación e innovación basados en la evidencia, el pensamiento crítico y reflexivo.	
<b>Duración créditos: 6</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Analizar la pertinencia de las tendencias, teorías, modelos, propuestas y protocolos innovadores de intervención del terapeuta ocupacional relacionadas con el bienestar, calidad de vida y participación de las personas y comunidades.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Estructurar modelos de intervención actualizados y adaptados a las necesidades específicas de los beneficiarios teniendo en cuenta enfoques innovadores	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Adoptar una perspectiva crítica en la implementación de nuevas teorías de la terapia ocupacional basadas en las necesidades y vacíos en el conocimiento científico de la terapia ocupacional.	

<b>CE05- 7-SABI-TEO-22691-E-006</b> – Gestionar la calidad y la sostenibilidad de los servicios de terapia ocupacional de acuerdo con la evaluación de impacto y la gestión institucional.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Proyectar la organización y asignación de recursos (humanos, tecnológicos y financieros) teniendo en cuenta los lineamientos de eficiencia, los planes estratégicos, y el compromiso ético y de responsabilidad social.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Planificar colaborativamente alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional según los propósitos institucionales y necesidades del contexto.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Proyectar modelos de evaluación de la gestión operativa y el impacto de los servicios de terapia ocupacional considerando la retroalimentación de las auditorías, la documentación de procesos y los resultados de la práctica basada en la evidencia.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4:</b> Diseñar planes de sostenibilidad financiera e institucional de acuerdo con la identificación de fuentes de financiamiento, la articulación con alianzas estratégicas y el análisis de viabilidad.	

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	Título profesional en Terapia Ocupacional (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) y estar inscrito en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (RETHUS). Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente se requiere experiencia laboral certificable de mínimo 1 año en cualquiera de los ámbitos de la Terapia Ocupacional, y certificar experiencia laboral en las distintas áreas de desempeño profesional.
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 949 de 2005 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Resolución 429 de 2016 Por medio de la cual se adopta la política nacional de atención integral en salud</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Decreto 780 de 2016. Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social</li> <li>• Para profesionales de Terapia Ocupacional extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO)</li> <li>• En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente</li> </ul>
--	---